

Ο σχεδιασμός μαθήματος σε 6 βήματα



Βήμα 1ο

Επιλέγουμε κείμενο από το Ι.Κοράνιο με βάση το Πρόγραμμα Σπουδών

Βήμα 2ο

Συνάγουμε τα βασικά θέματα/ιδέες του κειμένου που έχουν σημασία για τους μαθητές, με κριτήρια την ηλικία, τις θρησκευτικές γνώσεις, το περιβάλλον.

Βήμα 3ο

Σκεφτόμαστε ποιες ουσιαστικές ερωτήσεις θα είχαν οι μαθητές για τα θέματα/ιδέες. Οι ερωτήσεις είναι καλό να ταιριάζουν με την ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες και το περιβάλλον των μαθητών

Θα μας βοηθήσει να καταλήξουμε στις ουσιαστικές ερωτήσεις αν συμπληρώσουμε τις παρακάτω ερωτήσεις:

Ποιες είναι οι συχνές παρανοήσεις.....;
Ποια σχέση έχει με.....;
Σε ποιες άλλες περιπτώσεις υπάρχει/εφαρμόζεται/παρατηρείται/βιώνεται.....;

Ποια αναλογία έχει με;
Ποια ομοιότητα/διαφορά έχειμε;
Πώς σχετίζεταιμε τους μαθητές;
Ποια νέα γνώσηδίνει νόημα

Ποιοι περιορισμοί υπάρχουν
Είναι οι αποδείξεις γιαείναι αξιόπιστες/επαρκείς;
Πόσες γνώσεις έχουμε για;
Με ποιο τρόπο θα δείξουμε καλύτερα;
Οι απόψεις γιαστηρίζονται/επηραάζονται.....;
(εμπειρίες, υποθέσεις, συνήθειες, προκαταλήψεις, στερεότυπα, στάσεις)
Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα;
Αν δεν ισχύειτί αλλάζει

Πώς είναι να μπαίνουμε στη θέση;
Πώς νιώθουμε;
Πόσο έχουμε κατανοήσει;
Το θέμα μας προκαλεί αισθήματα.....;
Το θέμαμας έκανε να νιώσουμε/να δούμε καλύτερα/;
Πώςεφαρμόζεται στη ζωή μας;
Πώςεφαρμόζεται στο ευρύτερο περιβάλλον;
Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε.....για να ξεπεράσουμε.....;
(εμπόδιο, περιορισμός, πρόκληση)
Ποια γνώμη/άποψη/ιδέα/γνώση.....επαναπροσδιόρισαμε με.....;

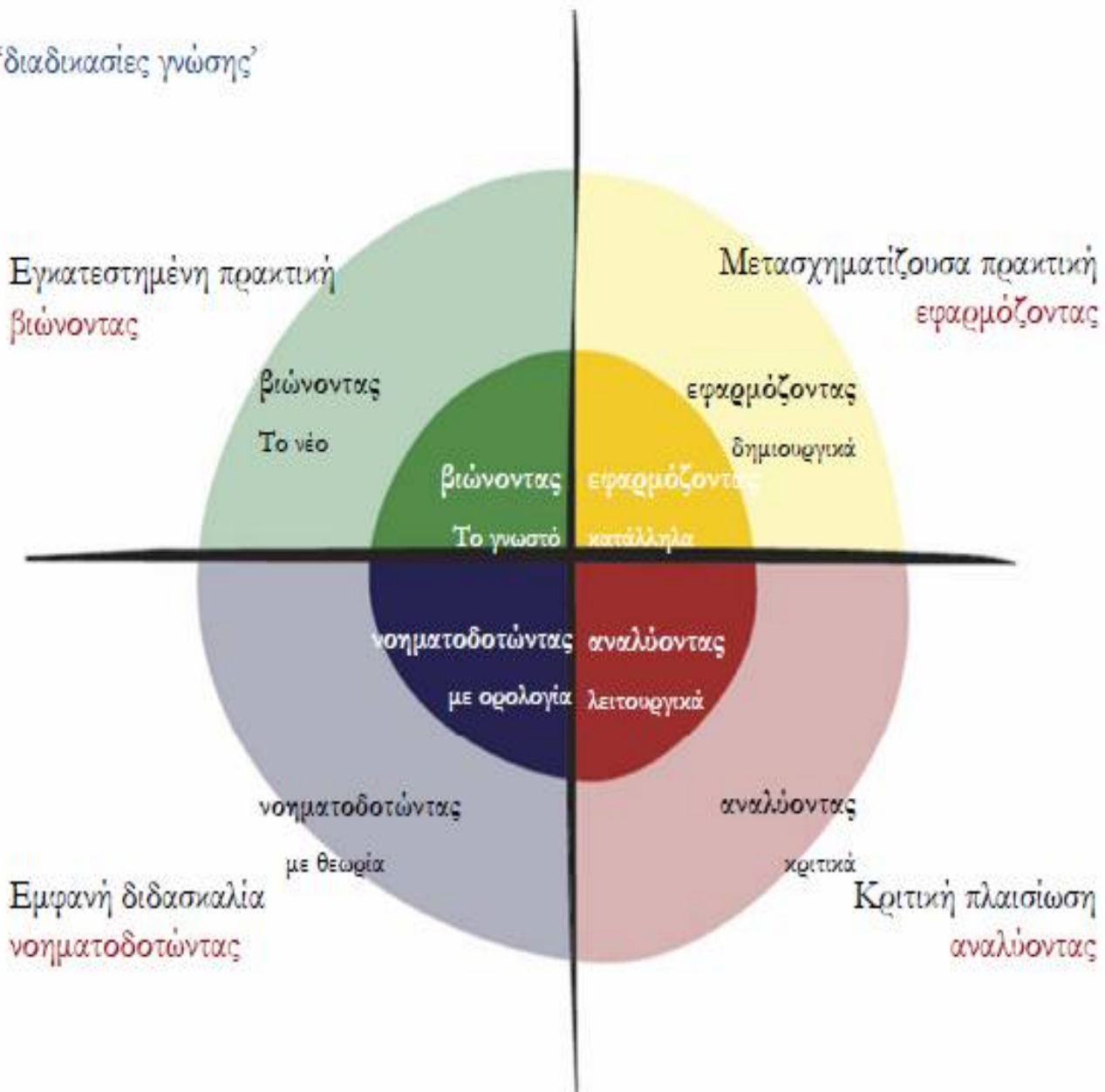
Βήμα 4^ο

Καταλήγουμε στον σκοπό του μαθήματος και δίνουμε τον τίτλο του μαθήματος. Ο σκοπός του μαθήματος προκύπτει από τον συνδυασμό θέματος και ουσιαστικών ερωτήσεων των μαθητών. Σε δεύτερο επίπεδο προκύπτουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Βήμα 5^ο

Σχεδιάζουμε με βάση τα παραπάνω τις δραστηριότητες του μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τον χρόνο της διδακτικής ώρας και τα παρακάτω στάδια.

Οι 'διαδικασίες γνώσης'



Σε κάθε βήμα ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει ανάλογα δραστηριότητες που προσφέρουν ευκαιρίες στα παιδιά να βιώσουν μία νέα εμπειρία με την οποία επικοινωνούν μεταξύ τους, με τον εκπαιδευτικό και οπωσδήποτε με την ύλη του μαθήματος. Η επικοινωνία αυτή είναι πολυτροπική και για αυτό οι τεχνικές που την υποστηρίζουν αποδοτικά είναι οι πολυτροπικές (χρησιμοποιείστε όσες έχετε μάθει σε αυτό το σεμινάριο).

Στα τέσσερα στάδια του μαθήματος ζητούμε από τα παιδιά να **βιώσουν** κάτι που έχει σχέση με την εμπειρία τους, κάτι γνωστό, ώστε να συσχετίσουν αυτό που θα μάθουν στη συνέχεια με κάτι γνωστό, να χρησιμοποιήσουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους σε ένα θέμα που σχετίζεται αλλά δεν ταυτίζεται με το νέο, που θα τους προσφερθεί στο μάθημα.

Σ' αυτή τη βάση και στη συνέχεια, στο επόμενο βήμα, **νοηματοδοτούν** την εμπειρία τους, μαθαίνουν, δηλαδή, τα στοιχεία εκείνα που τη συνδέουν με τον χαρακτήρα του μαθήματος, με γεγονότα, ορισμούς που δίνουν στη βασική έννοια τη χροιά, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο.

Το επόμενο βήμα είναι η **ανάλυση**, Για να γίνει η σχέση του βιώματος με τις νέες πληροφορίες κτήμα των παιδιών, για να κατακτήσουν ως πρόσωπα και να μετασχηματίσουν το βίωμα και τις πληροφορίες σε γνώση, αναλύουν το ζήτημα, το αξιολογούν, εκφράζουν τη γνώμη τους, διαπραγματεύονται τις ομοιότητες και τις διαφορές, διαμορφώνουν προσωπική άποψη και παίρνουν θέση.

Στο τέταρτο βήμα τα παιδιά καλούνται να συνδέσουν όλα τα προηγούμενα με το σήμερα, να τα **εφαρμόσουν**, είτε συσχετίζοντάς τα με την πραγματικότητα που ζουν και τον κόσμο στον οποίο θα ήθελαν να ζήσουν, να ελέγξουν, δηλαδή, τις απόψεις τους αποφασίζοντας αν χρειάζονται αλλαγές, εμπάθυνση, συνειδητοποίηση, αλλαγή στάσης, είτε σχεδιάζοντας δράσεις στο περιβάλλον του σχολείου τους ή έξω από αυτό. Προσπαθούν δηλαδή να εφαρμόσουν όσα έμαθαν για το θέμα σε μία απλή ή σύνθετη περίπτωση.

Είναι καλό να προβλέπεται ο απαιτούμενος χρόνος για κάθε στάδιο

Βήμα 6^ο

Αποφασίζουμε για τον τρόπο που θα αξιολογήσουμε αν πετύχαμε στο μάθημά μας όσα επιθυμούσαμε στην αρχή. Προτείνεται η αξιολόγηση να γίνεται στο τέλος του μαθήματος.

Εργαστήριο

Σε ομάδες διαλέξτε ένα από τα παρακάτω κείμενα και συνεργαστείτε και ακολουθώντας τα προτεινόμενα βήματα σχεδιασμού για να διαμορφώσετε ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος, το οποίο θα γράψετε στην βοηθητική φόρμα σχεδιασμού μαθήματος.

2. Σούρα αλ - Μπάκαρα (η Αγελάδα)

261

Η παραβολή, για εκείνους, που ξοδεύουν από τις περιουσίες τους για τη χάρη του ΑΛΛΑΧ.

⇒ Μοιάζει σαν τον κόκκο του σιταριού, που από ένα φύτρωσαν επτά στάχυα, και που το καθένα δίνει εκατό κόκκους. Έτσι κι ο ΑΛΛΑΧ πολλαπλασιάζει τα αγαθά σ' όσους θέλει. Γιατί ο ΑΛΛΑΧ είναι Απέραντος (Γενναιόδωρος), Παντογνώστης.

262

⇒ Όσοι ξοδεύουν από τις περιουσίες τους για χάρη του ΑΛΛΑΧ, και δεν επιδιώκουν μ' αυτά που ξοδεύουν καμιά βλάβη ή σκοπό επίδειξης, γι' αυτούς η αμοιβή είναι σίγουρη από τον Κύριό τους. Κανείς φόβος δε θα τους κυριεύσει, ούτε θα λυπηθούν.

265

⇒ Κι όσοι ξοδεύουν από την περιουσία τους επιδιώκοντας τη Χάρη του ΑΛΛΑΧ και την ενίσχυση της πίστης στην ψυχή τους, μοιάζουν με γόνιμο κήπο, σε ψηλό μέρος. Άφθονη βροχή πέφτει σ' αυτόν και τον κάνει να πολλαπλασιάζει την παραγωγή. Αν όμως δεν δεχτεί άφθονη βροχή, αρκετή τού είναι και η νιχάλα. Ο ΑΛΛΑΧ βλέπει όλα όσα κάνετε.

9. Σούρα αλ-Γάουμπα (Η Μετάνοια)

60

⇒ (Στ' αλήθεια) οι ελεημοσύνες είναι για τους φτωχούς κι όσους έχουν ανάγκη, γι' αυτούς που χρησιμοποιούνται για τη διαχείρισή τους, γι' αυτούς που οι καρδιές τους συμφιλιάθηκαν (πρόσφατα με το Ισλάμ), για την απελευθέρωση των δούλων, για εκείνους που συνέβαλαν με χρήμα και δανείστηκαν για να συμφιλιώσουν τους ανθρώπους, για τους μοχθούντες για το έργο του ΑΛΛΑΧ και για τους οδοιπόρους. (Αυτή είναι η μία) διαταγή απ' τον ΑΛΛΑΧ. Κι ο ΑΛΛΑΧ είναι Παντογνώστης, Πάνσοφος.

ΦΟΡΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

1.1 Κείμενο από το Ι. Κοράνιο

1.2 Βασικά θέματα (ιδέες που προκύπτουν από το κείμενο)

1.3 Ουσιαστικές ερωτήσεις των μαθητών για τα θέματα

1.4 Τίτλος μαθήματος (γενικός σκοπός του μαθήματος)

1.5 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις

:

Πρωτοβάθμια

Δευτεροβάθμια

Τάξη ή τάξεις στις οποίες μπορεί να εφαρμοστεί:

1.4 Δημιουργός/-οι

Όνοματεπώνυμο:

2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

ΦΑΣΗ Α΄: (Βιώνοντας το γνωστό και το νέο)

ΦΑΣΗ Β΄: (Εννοιολογώντας με ορολογία και θεωρία)

ΦΑΣΗ Γ΄: (Αναλύοντας λειτουργικά και κριτικά)

ΦΑΣΗ Δ΄: (Εφαρμόζοντας κατάλληλα και δημιουργικά)

2.2 Φύλλα Εργασίας

2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή.

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

προφορική – γραπτή - διαμορφωτική

Εργαστήριο

Διαβάστε προσεκτικά τα αποσπάσματα της πρώτης στήλης. Στη συνέχεια, σημειώστε στη δεύτερη στήλη, **ποιες παιδαγωγικές αρχές διακρίνονται στο κείμενο, πώς μπορούμε να τις χρησιμοποιήσουμε στη διδασκαλία μας**. Για τα επόμενα πέντε λεπτά, συζητήστε τα συμπεράσματά σας με το διπλανό σας. Στη συνέχεια, αποφασίστε, σε ομάδα των τεσσάρων ατόμων με ποιο τρόπο θα παρουσιάσετε το αποτέλεσμα της συζήτησής σας στην ολομέλεια.

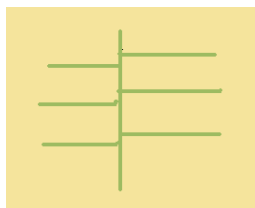
ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ Ι. ΚΟΡΑΝΙΟ ΚΑΙ ΤΑ ΧΑΝΤΙΘ (τα λόγια-μουσουλμανικές παραδόσεις)	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
«Σ' αυτόν που καλύπτει τα λάθη του άλλου σ' αυτό τον κόσμο, ο Θεός θα καλύψει τις αδυναμίες του την ημέρα της κρίσης» (Riyadh us-Saleheen, 240) ¹	
Μια μέρα, ο Αγγελιαφόρος του ΑΛΛΑΧ βγήκε από τα διαμερίσματά του και μπήκε σ' ένα τζαμί, όπου είδε ανθρώπους να κάθονται σε δυο κύκλους. Στον έναν απάγγελαν το Κοράνι και παρακαλούσαν τον ΑΛΛΑΧ και στον άλλο μάθαιναν και δίδασκαν. Ο Προφήτης είπε: «και οι δύο ομάδες είναι καλές. Αυτοί οι άνθρωποι απαγγέλλουν το Κοράνι και παρακαλούν τον ΑΛΛΑΧ, κι εκείνος αν επιθυμεί θα τους προσφέρει και αν επιθυμεί δεν θα τους προσφέρει. Κι εκείνοι οι άνθρωποι μαθαίνουν και διδάσκουν. Αλήθεια, εγώ έχω σταλεί ως δάσκαλος» και κάθισε μαζί τους. (Ιμπν Ματζάχ, Χαντίθ 229, Tirmidhi, 257 και Darimi)	
Ο Αμπτουλλάχ δίδασκε κάθε βδομάδα την Πέμπτη. Κάποια μέρα, κάποιος του είπε: «Θα ευχόμουν να μπορείς να μας διδάσκεις κάθε μέρα». Κι εκείνος απάντησε: «Το μόνο που με εμποδίζει να το κάνω, είναι πως δε θέλω καθόλου να σας κουράσω. Αναμφίβολα, σας φροντίζω όταν διαλέγω να διδάσκω την κατάλληλη ώρα, όπως συνήθιζε να κάνει και σε μας ο Προφήτης, από φόβο μη μας κάνει να βαρεθούμε. (Al-Bukhari, <i>Sahih</i> 3, κεφ. 12, στ.70)	
Είπε ο Απεσταλμένος του ΑΛΛΑΧ: «Ο ΑΛΛΑΧ δεν με έστειλε για προκαλέσω δυσκολίες ή να είμαι δύσκολος, αλλά με έστειλε ως δάσκαλο, για να κάνω τα πράγματα εύκολα» (Muslim)	

¹ **Yahiya ibn Sharaf al-Nawawi** (1234–1278) συγγραφέας του μεγάλου μουσουλμανικού έργου **Riyad-us Saliheen** (ή *Gardens of the Righteous-Κήποι των Δικαίων*), συλλογή 1900 Κορανικά χωρία και Χαντίθ.

<p>Ο Προφήτης είπε: «σε τι κατάσταση θα ήταν κάποιος αν είχε ένα ποτάμι δίπλα στην πόρτα του και κάθε μέρα, πέντε φορές, έβγαινε και πλενόταν στο ποτάμι; Στο τέλος της μέρας θα είχε καθόλου βρωμιά επάνω του;» Οι μαθητές είπαν, «όχι, δεν θα είχε καμιά βρωμιά». Και ο Προφήτης είπε: «το ίδιο γίνεται και με την προσευχή» (Al-Bukhari, Muslim, <i>Sahih</i>), δηλ. «υγιείς παραδόσεις»</p>	
<p>Είπε ο Αγγελιοφόρος του ΑΛΛΑΧ: «Το παράδειγμα της καθοδήγησης και της γνώσης με την οποία με απέστειλε ο ΑΛΛΑΧ είναι σαν την άφθονη βροχή που πέφτει στη γη. Κάποια έπεσε σε γόνιμο έδαφος που την απορρόφησε και γέννησε άφθονους καρπούς και χορτάρι. Κάποιο άλλο μέρος ήταν σκληρό και κράτησε το νερό και ο ΑΛΛΑΧ ωφέλησε μ' αυτό τους ανθρώπους και το χρησιμοποίησαν για να πιουν και για να ποτίσουν τα ζώα τους και να γονιμοποιήσουν τη γη και να την σπείρουν. Και κάποιο μέρος της γης ήταν άγονο και δε μπορούσε ούτε να κρατήσει το νερό ούτε να γεννήσει καρπό. Το πρώτο είναι το παράδειγμα του ανθρώπου που κατανοεί τη θρησκεία του ΑΛΛΑΧ και ωφελείται (από τη γνώση) που του αποκάλυψε μέσα από εμένα και μαθαίνει και τη διδάσκει στους άλλους. Το άλλο είναι ο άνθρωπος που δεν ενδιαφέρεται και δεν λαμβάνει την καθοδήγηση του ΑΛΛΑΧ μέσα από μένα. (Al-Bukhari, <i>Sahih</i> 3, κεφ. 20, στ. 79)</p>	
<p>Ο Προφήτης δεν προχωρούσε σε νέο θέμα, προτού να σιγουρευτεί πως το προηγούμενο είχε γίνει απόλυτα κατανοητό. Αναφέρεται ότι δεν προχωρούσε σε νέους στίχους, αν δεν γίνονταν οι δέκα προηγούμενοι απόλυτα κατανοητοί. (Ibn Hanbal, V, 410)</p>	
<p>Ο Προφήτης μας φρόντιζε και διάλεγε την κατάλληλη ώρα για να μας διδάξει, ώστε να μη βαριόμαστε. (Απέφευγε να μας φορτώνει με θρησκευτικές ομιλίες και γνώσεις όλη την ώρα) (Al-Bukhari, <i>Sahih</i>, 3 κεφ. 11, στ. 68)</p>	
<p>Ο Προφήτης είπε: «Κάνε τα πράγματα εύκολα για τους ανθρώπους και μην τους δυσκολεύεις και δώσ' τους χαρμόσυνα νέα και μην τους απωθείς. (Al-Bukhari, <i>Sahih</i>, 3 κεφ. 11, στ. 69)</p>	

Μια φορά, ο Απεσταλμένος του ΑΛΛΑΧ προχωρούσε με το άλογό του και ο Μουχάντ τον ακολουθούσε με το δικό του άλογο. .. «Μουχάντ», του είπε ο Απεσταλμένος, «δεν υπάρχει άνθρωπος που να δηλώνει με ειλικρίνεια και απ' την καρδιά του πως ένας είναι ο Θεός και ο Μουχάμμεντ ο Προφήτης Του, και ο ΑΛΛΑΧ να μη τον γλυτώσει απ' τη φωτιά της κόλασης». Τότε ο Μουχάντ είπε: «Απεσταλμένε του ΑΛΛΑΧ, δεν θα 'πρεπε να δώσω αυτό το χαρμόσυνο νέο στους ανθρώπους;» Κι εκείνος απάντησε: «Όταν το ακούσουν οι άνθρωποι, θα εξαρτηθούν μόνο από αυτό» Κι ο Μουχάντ διηγήθηκε την παραπάνω Χαντίθ μόλις πριν πεθάνει, γιατί φοβόταν πως αλλιώς θα έκανε αμαρτία. (Al-Bukhari, *Sahih*, 3, κεφ. 49, στ. 128)

Ο Απεσταλμένος του ΑΛΛΑΧ ζωγράφισε μια γραμμή στο χώμα και μετά άλλες γραμμές, κάθετες σ' αυτήν. Έπειτα είπε: «Μην ακολουθείτε άλλα μονοπάτια, γιατί θα σας μπερδέψουν και θα σας χωρίσουν από το μονοπάτι του ΑΛΛΑΧ».



Προτεινόμενες απαντήσεις

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ Ι. ΚΟΡΑΝΙΟ ΚΑΙ ΤΑ ΧΑΝΤΙΘ (τα λόγια-μουσουλμανικές παραδόσεις)	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
«Σ' αυτόν που καλύπτει τα λάθη του άλλου σ' αυτό τον κόσμο, ο Θεός θα καλύψει τις αδυναμίες του την ημέρα της κρίσης» (Riyadh us-Saleheen, 240)	Το λάθος είναι παιδαγωγικό εργαλείο. Ο ορθή αντιμετώπισή του δείχνει τις γνώσεις του παιδιού και βοηθάει στη μάθησή του. Πάνω στο λάθος του το παιδί οικοδομεί τη γνώση.
Μια μέρα, ο Αγγελιαφόρος του ΑΛΛΑΧ βγήκε από τα διαμερίσματά του και μπήκε σ' ένα τζαμί, όπου είδε ανθρώπους να κάθονται σε δυο κύκλους. Στον έναν απάγγελαν το Κοράνι και παρακαλούσαν τον ΑΛΛΑΧ και στον άλλο μάθαιναν και δίδασκαν. Ο Προφήτης είπε: «και οι δύο ομάδες είναι καλές. Αυτοί οι άνθρωποι απαγγέλλουν το Κοράνι και παρακαλούν τον ΑΛΛΑΧ, κι εκείνος αν επιθυμεί θα τους προσφέρει και αν επιθυμεί δεν θα τους προσφέρει. Κι εκείνοι οι άνθρωποι μαθαίνουν και διδάσκουν. Αλήθεια, εγώ έχω σταλεί ως δάσκαλος» και κάθισε μαζί τους. (Ιμπν Ματζάζ, Χαντίθ 229, Tirmidhi, 257 και Darimi)	<p>Η μάθηση περιλαμβάνει μία διαδικασία συμμετοχής σε κοινότητες πράξης ή αλλιώς κοινότητες μάθησης.</p> <p>Η αξία της διδασκαλίας και σημασία του αποτελέσματός της που είναι η μάθηση.</p> <p>Η διήγηση και η επιχειρηματολόγηση μεταξύ μαθητών βοηθάει στη μάθηση</p>
Ο Αμπτουλλάχ δίδασκε κάθε βδομάδα την Πέμπτη. Κάποια μέρα, κάποιος του είπε: «Θα ευχόμουν να μπορείς να μας διδάσκεις κάθε μέρα». Κι εκείνος απάντησε: «Το μόνο που με εμποδίζει να το κάνω, είναι πως δε θέλω καθόλου να σας κουράσω. Αναμφίβολα, σας φροντίζω όταν διαλέγω να διδάσκω την κατάλληλη ώρα, όπως συνήθιζε να κάνει και σε μας ο Προφήτης, από φόβο μη μας κάνει να βαρεθούμε. (Al-Bukhari, Sahih 3, κεφ. 12, στ.70)	<p>Το μάθημα θα πρέπει να είναι ενδιαφέρον και προσαρμοσμένο στις μαθησιακές ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών.</p> <p>Ο δάσκαλος σχεδιάζει το μάθημα και μπαίνει προετοιμασμένος στην τάξη</p> <p>Ο σχεδιασμός του μαθήματος γίνεται με βάση τους μαθητές.</p> <p>Το μάθημα αποτελεί μία σειρά δραστηριοτήτων που ενεργοποιούν τους μαθητές</p>
Είπε ο Απεσταλμένος του ΑΛΛΑΧ: «Ο ΑΛΛΑΧ δεν με έστειλε για προκαλέσω δυσκολίες ή να είμαι δύσκολος, αλλά με έστειλε ως δάσκαλο, για να κάνω τα πράγματα εύκολα» (Muslim)	Ο δάσκαλος είναι διευκολυντής (facilitator) της μαθησιακής διαδικασίας. Δεν καθοδηγεί, τιμωρεί, διορθώνει. Σχεδιάζει μαθησιακές ευκαιρίες που ευχάριστα οδηγούν τους μαθητές στη γνώση. Αυτός είναι εκεί για να τους εμπνυχώνει και να τους παρέχει

	<p>περισσότερες γνώσεις.</p> <p>Προσαρμογή στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών.</p> <p>Η χαρά της μάθησης</p>
<p>Ο Προφήτης είπε: «σε τι κατάσταση θα ήταν κάποιος αν είχε ένα ποτάμι δίπλα στην πόρτα του και κάθε μέρα, πέντε φορές, έβγαινε και πλενόταν στο ποτάμι; Στο τέλος της μέρας θα είχε καθόλου βρωμιά επάνω του;» Οι μαθητές είπαν, «όχι, δεν θα είχε καμιά βρωμιά». Και ο Προφήτης είπε: «το ίδιο γίνεται και με την προσευχή» (Al-Bukhari, Muslim, Sahih), δηλ. «υγιείς παραδόσεις»</p>	<p>Η χρήση εικόνων, των ιστοριών, της αφήγησης.</p> <p>Η σύνδεση με τις εμπειρίες των παιδιών</p>
<p>Είπε ο Αγγελιοφόρος του ΑΛΛΑΧ: «Το παράδειγμα της καθοδήγησης και της γνώσης με την οποία με απέστειλε ο ΑΛΛΑΧ είναι σαν την άφθονη βροχή που πέφτει στη γη. Κάποια έπεσε σε γόνιμο έδαφος που την απορρόφησε και γέννησε άφθονους καρπούς και χορτάρι. Κάποιο άλλο μέρος ήταν σκληρό και κράτησε το νερό και ο ΑΛΛΑΧ ωφέλησε μ' αυτό τους ανθρώπους και το χρησιμοποίησαν για να πιουν και για να ποτίσουν τα ζώα τους και να γονιμοποιήσουν τη γη και να την σπείρουν. Και κάποιο μέρος της γης ήταν άγονο και δε μπορούσε ούτε να κρατήσει το νερό ούτε να γεννήσει καρπό. Το πρώτο είναι το παράδειγμα του ανθρώπου που κατανοεί τη θρησκεία του ΑΛΛΑΧ και ωφελείται (από τη γνώση) που του αποκάλυψε μέσα από εμένα και μαθαίνει και τη διδάσκει στους άλλους. Το άλλο είναι ο άνθρωπος που δεν ενδιαφέρεται και δεν λαμβάνει την καθοδήγηση του ΑΛΛΑΧ μέσα από μένα. (Al-Bukhari, Sahih 3, κεφ. 20, στ. 79)</p>	<p>Η αναγνώριση των ιδιοτήτων των παιδιών</p> <p>Τα όρια της διδασκαλίας, της μάθησης</p> <p>Η αλληλοδιδασκαλία</p>
<p>Ο Προφήτης δεν προχωρούσε σε νέο θέμα, προτού να σιγουρευτεί πως το προηγούμενο είχε γίνει απόλυτα κατανοητό. Αναφέρεται ότι δεν προχωρούσε σε νέους στίχους, αν δεν γίνονταν οι δέκα προηγούμενοι απόλυτα κατανοητοί. (Ibn Hanbal, V, 410)</p>	<p>Η οικοδόμηση της γνώσης πάνω στην προηγούμενη γνώση (γνωσιακός κονστρουκτιβισμός)</p> <p>Προσαρμοσμένη διδασκαλία</p>
<p>Ο Προφήτης μας φρόντιζε και διάλεγε την κατάλληλη ώρα για να μας διδάξει, ώστε να μη βαριόμαστε. (Απέφευγε να μας φορτώνει με θρησκευτικές ομιλίες και γνώσεις όλη την ώρα) (Al-Bukhari, Sahih, 3 κεφ. 11, στ. 68)</p>	<p>Διαμόρφωση της διδασκαλίας ανάλογα με τις συνθήκες, το επίπεδο κλπ. της τάξης.</p> <p>Εξατομικευμένη διδασκαλία</p>

<p>Ο Προφήτης είπε: «Κάνε τα πράγματα εύκολα για τους ανθρώπους και μην τους δυσκολεύεις και δώσ' τους χαρμόσινα νέα και μην τους απωθείς. (Al-Bukhari, Sahih, 3 κεφ. 11, στ. 69)</p>	<p>Προσαρμογή στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών.</p> <p>Πρόκληση ενδιαφέροντος του μαθητή</p> <p>Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος (πλαισίου) στην τάξη</p> <p>Η χαρά της μάθησης</p>
<p>Μια φορά, ο Απεσταλμένος του ΑΛΛΑΧ προχωρούσε με το άλογό του και ο Μουχάντ τον ακολουθούσε με το δικό του άλογο. .. «Μουχάντ», του είπε ο Απεσταλμένος, «δεν υπάρχει άνθρωπος που να δηλώνει με ειλικρίνεια και απ' την καρδιά του πως ένας είναι ο Θεός και ο Μουχάμμεντ ο Προφήτης Του, και ο ΑΛΛΑΧ να μη τον γλυτώσει απ' τη φωτιά της κόλασης». Τότε ο Μουχάντ είπε: «Απεσταλμένε του ΑΛΛΑΧ, δεν θα 'πρεπε να δώσω αυτό το χαρμόσυνο νέο στους ανθρώπους;» Κι εκείνος απάντησε: «Όταν το ακούσουν οι άνθρωποι, θα εξαρτηθούν μόνο από αυτό» Κι ο Μουχάντ διηγήθηκε την παραπάνω Χαντίθ μόλις πριν πεθάνει, γιατί φοβόταν πως αλλιώς θα έκανε αμαρτία. (Al-Bukhari, Sahih, 3, κεφ. 49, στ. 128)</p>	<p>Η γνώση του μαθησιακού επιπέδου, των ιδιαιτεροτήτων, των δεξιοτήτων των παιδιών, η προσαρμογή της διδασκαλίας, η προσφορά κατάλληλων γνώσεων και εμπειριών.</p>
<p>Ο Απεσταλμένος του ΑΛΛΑΧ ζωγράφισε μια γραμμή στο χώμα και μετά άλλες γραμμές, κάθετες σ' αυτήν. Έπειτα είπε: «Μην ακολουθείτε άλλα μονοπάτια, γιατί θα σας μπερδέψουν και θα σας χωρίσουν από το μονοπάτι του ΑΛΛΑΧ».</p>	<p>Εποπτικά μέσα, χρήση εργαλείων στη διδασκαλία από δασκάλους και παιδιά</p>